

Lærernes evaluering af Corona-tiden

Nedenstående Glostrup Lærerforenings opsamlede tilbagemeldinger fra lærerne på de 4 afdelinger på Glostrup skole.

Anerkendelse, kreativitet og professionelt råderum for lærerne

- Generelt har lærerne oplevet både tillid og mere frie rammer og frihed fra ydre krav end i hverdagen. Det har givet mange lærere energi.
- Fokus på kerneopgaven. Lærernes faglige vurderinger frem for tests osv. Stor fleksibilitet. Tillid til lærerens faglighed.
- Lærerne har nydt anerkendelse, har været initiativrige og opfindsomme ift. både fjern- og nødundervisning. Lærere har følt sig værdsat og haft stort gåpåmod ift. at bidrage til løsning af en vanskelig situation.
- Lærerne har udvist enorm fleksibilitet, den professionelle dømmekraft har været i fuldt flor og Lov 409 sat på pause
- Forældre har fået indsigt i deres barns faglighed og forudsætninger.
- Der er forskel på lærere. Mange synes coronaperioden har fungeret godt, andre har følt sig presset.

Fjernundervisning (og digital undervisning):

- **Færdighedstræning fungerer fint i onlineundervisningen, mens dannelsesopgaven og den sammenhængende og dybere faglighed generelt er mere udfordret.**
- Alle lærere har fået nye/flere erfaringer med digital undervisning. Alene det, at det kunne lade sig gøre, er fantastisk! Både undervisningskvalitet og det tekniske har været svingende.
- Der er mange ”smarte + hurtige” undervisningsforløb på platforme, som ikke har megen didaktisk eller pædagogisk kvalitet.
- Erfaringerne åbner for overvejelser om muligheder og begrænsninger i metoder som flipped classroom, digitalt gruppearbejde i udskolingen, perspektiver f.eks. i at give instruktion og træne færdigheder f.eks. i madkundskab. Tik Tok, youtube mm. Og kan man holde online skolehjem samtaler, forældremøder mm?
- Giver mulighed for at få fat i elever, man ikke har fokus på til hverdag i form af 1:1 kontakt. Sproglærerne siger f.eks., at det kan være en fordel med 1:1 dialog med elever if. intonation osv.
- Mindre grupper, hvor alle kan få ordet har været en succes
- Det manglende kropssprog/kropslige dimension, det har nok en langt større betydning for undervisningen, end vi tænker over til hverdag.
- Fjernundervisning kræver stor forberedelse – meget skarpere kommunikation!
- Det allerbedste er, at nedlukning og onlineundervisning har øget de allerfleste elevers motivation for at komme i skole igen!

Fordele og ulemper ved fjernundervisningen for forskellige elevgrupper

For nogle børn har fjernundervisningen givet ro og tid til fordybelse. For andre har den været kaotisk og uden struktur. Det er generelt en melding, at fjernundervisningen vender den tunge ende nedad; de elever, der har god støtte fra hjemmet, får mere ud af fjernundervisningen, mens børn fra udsatte hjem, sårbare børn og familier falder mere fra og har svært ved at profitere af fjernundervisning. Nogle steder har sårbare børn dog fået mere opmærksomhed.

Elevgrupper der generelt har profiteret af fjernundervisningen

- generte og introverte elever
- (nogle) elever med autismspektrumforstyrrelser
- elever der kan lide fordybelse og ro: for nogle børn har coronaperioden været en tiltrængt pause fra uro og konflikter
- Onlineundervisning har helt generelt fungeret bedre for de store elever.

Men for alle disse elevgruppe er det et spørgsmål, om det er godt for dem i det lange løb?

Elevgrupper der har generelt har det svært i fjernundervisningen:

- Elever fra udsatte familier
- elever med forskellige eksekutive vanskeligheder har svært ved at overskue og strukturere dagene
- Ordblinde og tosprogede elever, da der er ofte er meget skriftlighed i onlineundervisningen

Klassefællesskabet

- Coronaperioden har vist, hvor vigtig klassefællesskabet og relationer er.
- Nogle elever har dog omvendt oplevet, at friheden fra klassestruktur og kultur har været en tiltrængt pause fra uro og konflikter i klassen.
- Klasselærerne har haft travlt med at få kontakt med alle børn
- Lærere oplever elever, der ikke tænder kameraet – det fortrolige rum, som normalt er i et klasseværelse, er ikke til stede

Fag/faglighed

- Vigtigt når erfaringerne med, og resultaterne af, fjern/nødundervisning nu vurderes, at huske, at der var tale om nødundervisning. Dvs. ikke undervisning i hele fagrækken, eller fuldt timetal.
- Der har der været hovedfokus på dansk, engelsk, matematik. De praktisk/musiske fag har ikke fået meget tid og opmærksomhed, også pga. praktiske udfordringer med faglokaler og lærerbindinger til mindre hold
- Eleverne har savnet den kropslige dimension
- Forløb i portalerne er af meget svingende og kvalitet
- Kortere skoledage har betydet, at det er forskelligt hvilke fag, der ikke er blevet prioriteret
- En vis bekymring for elever i f.eks. 8. kl. der har mistet meget undervisning i fag, de skal til prøve i
- Fjernundervisning har været mest formidling og træningsopgaver (undervisning er også interaktion)
- Der har været gode erfaringer med udeundervisning – Husk vejret var godt☺

Kortere skoledag og holddeling i genåbningsperioden

Generelt har den kortere skoledag og den anderledes organisering i genåbningsperioden givet læreren en oplevelse af større frihed til at planlægge undervisningen og bedre kontakt og relation til de enkelte elever, f.eks.:

- Mere ro, når læreren ikke har haft en hel klasse, men en mindre gruppe elever at forholde sig til
- Færre konflikter
- Færre skift i undervisningen, både ift. pauser, fag og lærerskift.
- Mere fleksibilitet i lærerens planlægning og bedre mulighed for at være to lærere
- Få skift og mindre fagpakket dag gav bedre mulighed for tætte relationer, sammenhæng i løbet af dagen

- Lettere at nå den enkelte elev med færre elever
- Flere elevgrupper profiterer af ro, struktur og mindre grupper – men hvad betyder det på den lange bane?
- ”Det er vildt at se hvad små hold, struktureret undervisning og få relationer betyder for mange inklusionselever”.
- Introverte og generte elever har haft fordele af de mindre grupper

Arbejdsmiljø

- Markant lavere sygefravær blandt lærerne
- Fokus på hygiejne og rengøring har givet bedre arbejdsmiljø
- Som i alle sammenhænge har ledelsen enorm betydning – ledelsens måde at samarbejde på har været afgørende for, hvordan skolen, lærerne og eleverne er kommet gennem coronaperioden
- Det har været en udfordring for læreren at afholde pauser
- Nogle lærere oplevede at stå meget alene og var pressede i onlineundervisningens mangel på kontakt og sparring med kollegaer.
- Ansvar for at løse de mange nye udfordringer blev let individualiseret i hjemmekontorerne
- Teamsamarbejde har haft svære vilkår, og faglærerne (i de mindre samt de praktiske fag) havde generelt svært ved at komme til at levere undervisningen i disse fag.